

Тематика проекта: Игра

Название проекта: День свободной игры

Целевая группа: дети от 4 до 7 лет

Содержание проекта:

Дошкольный возраст называют возрастом игры. И это не случайно, ведь именно игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста. Игра - что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад. А. С. Макаренко писал: «Игра в жизни ребенка имеет такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет». Игра - это жизнь ребенка, его существование, источник развития его моральных качеств. В игре формируется произвольное поведение, активизируются познавательные процессы. В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.

В ФГОС ДО в п. 3.2.5. говорится о поддержке индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В связи с тем, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, задача педагогов обеспечить условия для разворачивания детской игры, такие как: наличие места для игр, выделение времени в режиме дня для свободной игровой деятельности, наличие атрибутов и материалов для игр и т.д. Но созданные условия для свободной игры на наш взгляд были не достаточны и мы с напарницей решили освободить для свободных игр детей целый день.

Целью данной практики является создание условий для организации игровой деятельности, в которой дети реализуют разнообразное содержание через взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками).

Задачи:

- создать среду, позволяющую развивать творческие способности детей в игровой деятельности;

- формировать игровые умения, которые обеспечат самостоятельную игру детей (умение использовать разнообразные предметы, находящиеся в группе);
- поддерживать свободную детскую игру, способствовать её обогащению – обеспечить игровое время и пространство;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать партнёрские отношения между детьми и взрослыми.

Суть практики:

Суть практики состоит в том, что один день в неделю (у нас это пятница) педагоги максимально освободили день от специально организованной совместной деятельности с детьми (исключение составляет занятие в бассейне) и предоставили этот день для свободных детских игр.

Особенностью организации дня свободной игры является то, что в РППС группы «закрываются» тканью большинство игрушек доступных детям в течение всей недели, это связано с тем, что детские игрушки, являющиеся точной копией реальных предметов, или даже сами эти предметы не дают ребёнку возможности ничего домысливать самому. Все заложено в самой игрушке, не остается места детскому воображению. Очень часто игрушки отвлекают ребенка и становятся не средством игры, а ее целью, поэтому в свободном доступе для детей в этот день остается неоформленный материал, отрезки тканей, кубики, коробки, конструкторы, материалы для творчества, ширмы, платформы – эти материалы хороши тем, что они не предполагают каких то конкретных действий, а дают возможность детям проявить свой замысел. Также одним из правил, которые приняты детьми нашей группы в «день свободной игры», является то, что дети не приносят в сад домашние игрушки. Дети самостоятельно решают во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.

В течение дня детям предоставлена полная свобода. Они могут организовывать свою деятельность в любом помещении группы – в групповой, в спальне, в приёмной. С помощью детского воображения и материалов, доступных детям в жизнь воплощаются разнообразные игровые сюжеты. Так, например, в течение одного дня отрез ткани голубого цвета – может стать и бушующим морем, и крышей для шалаша, и платьем принцессы и т.д. Если детям понадобились атрибуты, которых нет в наличии, на помощь детям приходит уголок творчества, в котором лист белой бумаги превращается и в меч рыцаря, и в стакан, и в товары для продажи в магазине.

Для реализации практики «день свободной игры» я создаю для детей эмоционально – насыщенную, разнообразную повседневную жизнь. Насыщаю и изменяю предметно-пространственную среду в группе (предлагаем как «новый» разнообразный неоформленный материал, так и специально изготавливаем атрибуты для игр). Для активизации игровой деятельности использую чтение литературы, проблемные ситуации, беседы,

экскурсии, взаимодействие с социальными институтами (библиотека, музеи) просмотры фильмов и мультфильмов и т.д.

Срок реализации проекта: средняя – подготовительная группа.

Результаты деятельности:

Игра должна быть совместной деятельностью педагога с детьми, но чтобы она стала подлинным средством творческой самореализации ребёнка, в полной мере выполняла свои развивающие функции, она должна быть:

- свободной от навязанной взрослыми тематики и регламентации действий, педагог должен быть не диктатором, а играющим;
- игра на всех возрастных этапах должна соответствовать возрасту;
- ребёнок должен иметь возможность овладевать всё более сложным “языком”, способами осуществления игры, увеличивающими свободу реализации его замыслов.

Практикуя «день свободной игры» можно отметить, что игры детей стали более разнообразны, дети постоянно придумывают новые варианты использования имеющихся у них материалов, дети стали более активны и инициативны в игровой деятельности.

«День свободной игры» в любой возрастной группе является отличным местом для ведения педагогических наблюдений, ведь в игре очень отчетливо видно, какие компетентности, и на каком уровне сформированы у ребёнка. И, следовательно, через игры в «день свободной игры» можно восполнить имеющиеся у детей дефициты через игры в разновозрастном сообществе.

Через 6 месяцев после начала реализации нашей практики, я представила наш опыт на уровне ДОУ, и педагогами садовых групп было принято решение присоединиться ко дню свободной игры. В практику включились еще 6 групп ДОУ.

Следующим шагом в поддержании и развитии свободной игровой деятельности для нас стало включение в свою деятельность технологии «открытые двери», когда дети разных возрастных групп свободно перемещаются по всему пространству детского сада. Созданы условия для разворачивания игровой деятельности разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, подвижных игр, игр с правилами, а также возможностей для проведения организованных поисков и исследований, актуальных возрасту. Дети свободно и самостоятельно передвигаются по всему детскому саду, посещают другие группы, спортивный зал, кабинет ОБЖ, творческую мастерскую, лабораторию, музыкальный зал, зимний сад, трансформируют эти пространства под свои замыслы, находят занятие по своему желанию, определяют продолжительность своей деятельности.

Но при организации разновозрастного сообщества мы столкнулись с рядом трудностей:

- дети приходят в другие группы, чтобы посмотреть их предметно – пространственную среду, а не для того, чтобы совместно поиграть;
- увидев, что в других группах также количество игрового материала ограничено, перестают ходить в другие группы;
- дети разных возрастных групп не знают друг друга и не знают, как вместе играть;
- родители не видят важности, не понимают эффекта от «игр без игрушек»;
- из-за неограниченного свободного доступа в дополнительные образовательные пространства ДОУ (комната конструирования, комната безопасности, спортивный и музыкальный залы, театральная студия и т.д.) может возникнуть ситуация, что дети будут обособленно действовать в этих пространствах.

Дальнейшее развитие проекта:

В дальнейшем я считаю целесообразным, использовать в своей практике как можно больше мероприятий и технологий, где одновременно принимают участия воспитанники разных возрастных групп. К ним относятся: совместные зарядки, «клубный час», «большая игра», «образовательные события» и т.д.

Реализацию практики «день свободной игры» я считаю значимой, т.к. с её помощью формируются партнёрские отношения между детьми и взрослыми, формируется и развивается личность детей. Я считаю, что данную практику целесообразно использовать с младшего дошкольного возраста (с 3 лет).

Дополнительно:

Говоря о реакции детей на данный проект, первым, что вспоминается – это неудовольствие и протест из-за того, что по пятницам дети перестали приносить игрушки в детский сад. Но спустя примерно две недели дети стали спокойно относиться к этому факту. Родители же зная об этом правиле достаточно быстро заметили эффект от него – дети начали планировать, то когда и какие игрушки они понесут в детский сад в соответствии с правилами «дня свободной игры», тем самым родители увидели, что формируется навык саморегуляции и самоорганизации. Родители делились такими детскими фразами: папа везёт дочку в сад и спрашивает, ничего ли она не забыла, на, что девочка отвечает: «Ты что сегодня же пятница. Сегодня без игрушек. Самим нужно будет придумывать для себя игры». Также родители отметили то факт, что дети стали более самостоятельны, могут придумать для себя

игру, даже при минимальном количестве имеющихся у них игрушек; сюжеты игр также стали более разнообразными.

Во время «дня свободной игры» у детей на начальном этапе возникали проблемы с ограниченностью материала, но за 2 – 3 недели (2-3 пятницы) дети освоились и стали более изобретательны в организации своих игр, распределении материалов, изготовлении атрибутов. Я могу отметить, что уровень игровой деятельности детей моей группы стал выше, и я считаю, что это произошло за счёт «дня свободной игры».

Педагоги, которые присоединились к нашему проекту позже, также отмечают, что игры детей стали разнообразнее, более насыщены, дети спокойно оперируют предметами заместителями, которые есть в наличии, либо которые они изготовили самостоятельно.