

Программа городской базовой площадки

1. Информационный блок программы.

1.1. ФИО руководителя базовой площадки, должность, место работы:

Кругликова Юлия Михайловна, методист, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Солнышко»

1.2. ФИО разработчика(ов), должность, место работы:

Кругликова Юлия Михайловна, методист, МБДОУ д/с № 23;

Левина Наталья Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ д/с № 23.

1.3. Тема и вид базовой площадки, период реализации.

Тема: Совершенствование профессиональной компетентности младших воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО; образовательная; срок реализации – 1 год.

1.4. Обоснование: проблематика, изложение основной идеи проекта, аргументация актуальности и новизны деятельности, обоснование его научной и практической значимости для развития образовательного пространства общеобразовательного учреждения, системы образования территории.

В Пункте 3.4. Федерального государственного стандарта дошкольного образования выдвигаются требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Единая позиция педагогов, родителей и учебно-вспомогательного персонала ДОУ в понимании перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важнейших условий развития интегративных качеств личности дошкольников.

Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит: обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с детьми; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

1.5. Цель – формирование профессиональных компетенций младших воспитателей ДОУ и обеспечение их практической готовности участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемом воспитателем.

1.6. Задачи:

– познакомить с новыми требованиями к профессиональной деятельности младших воспитателей, изложенных в современной нормативной базе (ФГОС ДО, Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт);

– формировать у участников базовой площадки компетенции по поддержке и развитию основных видов детской деятельности;

- систематизировать представления младших воспитателей об организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создать условия для освоения участниками базовой площадки эффективных методик и технологий («Снежный ком», «World safe», «Мозговой штурм», «Дебаты»)
- развивать коммуникативные умения младших воспитателей в работе с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и администрацией ДОУ;
- научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, для решения образовательных задач.

1.7. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены участники базовой площадки (краткое описание эффективных методик и технологий работы педагогов).

Идея опыта – единство требований к планированию и организации работы воспитателя и младшего воспитателя позволит реализовать современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В МБДОУ д/с № 23 накоплен опыт работы с младшими воспитателями, через организацию работы «Школы младшего воспитателя».

Деятельность базовой площадки планируется в форме очных и дистанционных мероприятий, подразумевает сочетание теоретического материала и активных форм повышения компетентности младших воспитателей и представлена в виде четырёх блоков. Основные формы работы образовательной площадки: лекции, практические занятия, стажерские пробы.

1.8. Технологии и методы работы с младшими воспитателями - участниками базовой площадки. Ожидаемый результат (продукт).

Применение методик и технологий («Снежный ком», «World safe», «Мозговой штурм», «Дебаты») повысит уровень профессиональных компетенций младших воспитателей города Зеленогорска в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использования в практике своей работы лично - ориентированного и деятельностного подходов.

В ходе работы базовой площадки совместно с участниками будет разработана универсальная карта, содержащая критерии оценки профессиональной компетентности младшего воспитателя.

2. Содержательный блок программы.

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение, для реализации программы.

МБДОУ д/с № 23 имеет достаточное количество аудиторных помещений: музыкальный и спортивные залы, 9 групповых помещений, комната ОБЖ, центр игры и конструирования, методический кабинет. В ДОУ обеспечен доступ к сети интернет, используются технические средства: компьютеры – 4 шт., принтеры – 3 шт., ноутбуки – 2 шт., проектор – 1 шт., экран – 2 шт., аудио, видео и фотоаппаратура. Методический кабинет оснащен достаточным количеством методических пособий, дидактических средств для реализации программы базовой площадки.

2.2. Содержание базовой площадки (по каждой теме: количество часов, задачи, содержание, планируемые результаты) – не более 2,5 стр.

Тема № 1: Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Количество часов: 4.

Задачи:

- создать условия для самооценки ключевых компетенций участников по теме базовой площадки;
- выявить ожидания участников базовой площадки через технологию «Шапка вопросов»;
- создать условия для активного погружения участников в тему базовой площадки через обзор нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, профессиональный стандарт, квалификационный справочник);
- систематизировать представления младших воспитателей об их деятельности в соответствии с должностной инструкцией;
- актуализировать представления участников об имидже младшего воспитателя через технологию «Worldcafe».

Содержание:

Предварительное задание: написать эссе на тему «Я младший воспитатель».

1. Входящее анкетирование.
2. Выявление ожиданий участников базовой площадки через технологию «Шапка вопросов».
3. Обзор нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, профессиональный стандарт, квалификационный справочник).
4. Дебаты «Должностная инструкция младшего воспитателя: что хотим, а что должны?»
5. Обсуждение с помощью технологии «Worldcafe» темы: «Имидж современного младшего воспитателя»

Планируемые результаты:

1. Самооценка ключевых компетенций участников по теме базовой площадки.
2. Определение ожиданий участников базовой площадки.
3. Систематизация нормативно-правовых документов в контексте темы базовой площадки.
4. Систематизация представлений младших воспитателей об их деятельности в соответствии с должностной инструкцией.
5. Актуализация представлений участников базовой площадки об имидже младшего воспитателя.

Тема № 2: Организация повседневной жизнедеятельности в рамках режима дня ДОО.

Количество часов: 4.

Задачи:

- систематизация знаний участников базовой площадки о режиме дня в ДОО и его особенностях в соответствии с возрастной группой;
- представление теоретического аспекта по организации основных видов детской деятельности;
- создание условий для наблюдения и анализа за включением младшего воспитателя в различные виды детской деятельности;
- создание условий для стажёрской пробы по включению младших воспитателей в деятельность детей.

Содержание:

1. Мозговой штурм «Режим дня в ДОО и его особенностях в соответствии с возвратной группой».

2. Лекция «Основные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями».

3. Наблюдение за деятельностью младшего воспитателя в организации различных видов детской деятельности и общении детей (используя лист наблюдения).

4. Стажёрская проба «Включение младшего воспитателя в определённый вид детской деятельности».

Планируемые результаты:

1. Актуализация знаний младших воспитателей о режиме дня в ДОО и его особенностях в соответствии с возвратной группой.

2. Систематизация знаний участников базовой площадки об основных видах детской деятельности.

3. Приобретение навыков наблюдения за деятельностью детей.

4. Приобретение практического опыта включения участников базовой площадки в определённый вид детской деятельности.

Тема № 3: «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО».

Количество часов: 4.

Задачи:

- представление теоретического аспекта классификаций детской игры (по Е.Е. Кравцовой);

- актуализация знаний участников базовой площадки о действиях младшего воспитателя при организации игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах;

- создание условий для стажёрской пробы по включению младших воспитателей в игровую деятельность дошкольников.

Содержание:

1. Лекция классификация игр по Е.Е. Кравцовой.

2. Обсуждение с помощью технологии «Снежный ком» темы: «Действия младшего воспитателя при организации игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах».

3. Стажёрская проба «Включение младшего воспитателя в игровую деятельность дошкольников»

Планируемые результаты:

1. Систематизация знаний участников базовой площадки о классификации игр (по Е.Е. Кравцовой).

2. Актуализация знаний участников базовой площадки о действиях младшего воспитателя при организации игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

3. Приобретение практического опыта включения участников базовой площадки в игровую деятельность дошкольников.

Тема № 4: «Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников».

Количество часов: 4.

Задачи:

- актуализация знаний участников базовой площадки о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для приобретений практического опыта по созданию универсальных карт, для оценки компетентностей младшего воспитателя;
- проживание экспертной позиции в процессе экспертизы видео роликов;
- создать условия для самооценки ключевых компетенций участников по теме базовой площадки на этапе её завершения;

Содержание:

Предварительное задание: запись видео ролика «Деятельность младшего воспитателя группы в соответствии с ФГОС ДО»

1. Лекция «Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников».
2. Разработка универсальных карт, содержащих критерии оценки профессиональной компетентности младшего воспитателя.
3. Экспертная оценка видео роликов младших воспитателей.
4. Выходное анкетирование.

Планируемые результаты:

1. Систематизация знаний участников базовой площадки о взаимодействии младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Приобретение практического опыта у младших воспитателей по созданию универсальных карт, для оценки компетентностей младшего воспитателя.
3. Приобретение опыта проживания экспертной позиции в процессе экспертизы видео роликов.
4. Самооценка ключевых компетенций участников по теме базовой площадки на этапе её завершения.

2.3. План мероприятий.

Сроки	Тема	Количество часов				
		Лекции	Семинар	Стажерская проба	Он-лайн занятие	Другая форма
Октябрь 2019 г.	ЭССЕ «Я-младший воспитатель» (дистанционно)					-
	№ 1					
	Входящее анкетирование самооценивание ключевых компетенций участников.					0,5
	Выявление ожиданий участников БП, социо-игра «Шапка вопросов»					0,5
	Обзор нормативно-правовых документов в контексте темы базовой площадки	1				
Дебаты «Должностная		1				

	инструкция младшего воспитателя: хотим или должны?»					
	Обсуждение с помощью технологии «Worldcafe» темы: «Имидж современного младшего воспитателя»		0,5			
	Рефлексия дня «Плюс – минус - интересно»					0,5
№ 2.						
Декабрь 2019 г.	Мозговой штурм «Режим дня в ДОО и его особенности в соответствии с возвратной группой»		1			
	Наблюдение за деятельностью младшего воспитателя в организации различных видов детской деятельности и общении детей (используя лист наблюдения)		0,5			
	«Основные виды детской деятельности»	1				
	Стажёрская проба «Включение младшего воспитателя в детскую деятельность»			1		
	Рефлексия дня «Кубик Блума»					0,5
№ 3						
Февраль 2020 г.	Классификация игр (по Е.Е. Кравцовой)	1				
	Технология «Снежный ком» «Действия младшего воспитателя при организации игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах»		1			
	Стажёрская проба «Включение младшего воспитателя в игровую деятельность дошкольников»			1,5		

	Рефлексия дня «Синквейн»					0,5
№ 4						
Апрель 2020 г.	Запись видеоролика о деятельности младших воспитателей в своих группах					-
	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	1				
	Разработка универсальных карт, содержащих критерии оценки профессиональной компетентности младшего воспитателя.		1,5			
	Экспертная оценка по картам видео роликов младших воспитателей			1		
	Выходное анкетирование, Самооценивание ключевых компетенций участников «Колесо личностного роста».					0,5

3. Способы оценки результатов программы.

3.1. Внешняя оценка результатов участников базовой площадки (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки (баллы, результат интернет-голосований, рецензии на созданные материалы и т.п.)).

№	Форма оценки	Эксперты	Способ фиксации оценки
1	Анкетирование	Участники базовой площадки	Количественный (баллы)
2	Качество деятельности базовой площадки.	Участники базовой площадки	Количественный (стабильный состав участников)
3	Отзывы о результатах базовой площадки.	Участники базовой площадки	Качественный (отзыв)
4	Экспертная оценка стажерских проб	Методисты МКУ ЦОДОУ, экспертная группа	Качественный и количественный (отзыв и баллы)

Результат работы базовой площадки признается успешным в том случае, если на протяжении работы базовой площадки наблюдается стабильный состав участников – младших воспитателей ДООУ города, посещающих базовую площадку (количественный

критерий) и если не менее половины участников дают положительный отзыв о результатах работы базовой площадки.

3.2. Самооценивание участниками собственных результатов.

Анкетирование	Форма оценки
Входная анкета	Баллы
Выходная анкета	Баллы и отзыв

Бальная оценка происходит в форме входного и выходного анкетирования. Во входной анкете самооценивания ключевых компетенций участников предлагается оценить уровень сформированности компетенций по шкале от 0 до 5.

Выходная анкета дублирует входную анкету об уровне сформированности ключевых компетенциях участников базовой площадки. Участник проставляет соответствующую оценку достигнутому уровню. Анкеты обрабатываются, определяется суммарное изменение количества баллов относительно входной анкеты. Оценка качества прохождения программы определяется динамикой оценки ключевых компетенций участника (количественный критерий).

Оценка качества прохождения программы определяется опросником об ожиданиях участников базовой площадки в начале и об удовлетворении (или неудовлетворении) ожиданий в конце. Результат работы базовой площадки признается успешным в том случае, если не менее половины участников дают положительный отзыв об удовлетворении ожиданий (качественные критерии) и не менее половины участников отмечают динамику оценки ключевых компетенций (качественный критерий).